

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений и
социально-политических наук

Кафедра истории Отечества



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
методической работе

Е. Н. Дятлова

« 15 » *Сентября* 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Педагогическая практика (классное руководство)»

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки) (уровень
профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – История. Обществознание

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 4 курс (7 семестр)

заочная форма 4 курс (11 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа практики «Педагогическая практика (классное руководство)» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «История. Обществознание», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая, деятельность в сфере дошкольного, начального общего, общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 № 544н; Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 08.09.2015 № 613н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат исторических наук, доцент кафедры истории Отечества
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Писаный Денис Михайлович**

Утверждена на заседании кафедры истории Отечества

Протокол от « 3 » января 2025 г.

Заведующий кафедрой истории Отечества _____ Вербовский А.В.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

Протокол от « 15 » января 2025 г.

Председатель учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук _____ Акиншева И.П.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

15 января 2025 _____

Савенков В.В.

1. Цели и задачи практики, её место в учебном процессе:

Цель педагогической практики (классное руководство) – комплексное освоение студентами вида профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы в профессиональной деятельности классного руководителя.

Достижение поставленной цели обеспечивается посредством решения следующих задач:

- изучение индивидуально-психологических характеристик личности обучающегося, его семьи и детского коллектива;
- формирование умения планировать и вести внеклассную работу в классе и с отдельными обучающимися;
- формирование умения анализировать результаты воспитательной работы;
- ознакомление с формами внеклассной работы;
- ознакомление с формами воспитательной работы;
- ознакомление с системой методов воспитания в работе классного руководителя;
- ознакомление с системой сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся;
- ознакомление с системой взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;
- ознакомление с отчётной документацией классного руководителя.

В период производственной педагогической практики студенты должны:

- ознакомиться с системой воспитательной работы классных руководителей;
- ознакомиться со структурой и содержанием воспитательной работы на базе практики, с особенностями воспитательной работы конкретных классных руководителей, выступающих наставниками практикантов;
- освоить разнообразные формы воспитательного взаимодействия с учениками; научиться самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности, которые осваивались при изучении психолого-педагогических дисциплин;
- научиться планировать, проводить и анализировать различные виды внеурочных занятий, использовать наиболее эффективные методы обучения, воспитания и развития;
- научиться осуществлять самоанализ проведенных воспитательных мероприятий в частности и рефлекссию своей педагогической деятельности в целом.

2. Место практики в структуре ОПОП.

«Педагогическая практика (классное руководство)» – производственная практика, входит в обязательную часть учебного плана, относится к практикам психолого-педагогического модуля, индекс практики Б2.О.02.02(П), реализуется кафедрой истории Отечества.

Практика является одной из форм организации учебного процесса, обеспечивает связь между теоретической подготовкой студентов и их будущей профессиональной деятельностью. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, способствует выработке практических навыков и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся. Основной формой практики является самостоятельная профессиональная учебно-воспитательная работа бакалавра в качестве учителя обществознания и классного руководителя в средней общеобразовательной школе.

В процессе практики актуализируются компетенции и опыт образовательной деятельности студентов, приобретённые на аудиторных занятиях и в результате самостоятельной работы по профессиональному самообразованию. Учебной практике предшествует изучение дисциплин: «Педагогика», «История педагогики», «Введение в педагогическую специальность», «Возрастная психология», «Документационное обеспечение деятельности педагога», «Инновационные технологии преподавания обществознания», Методика преподавания обществознания».

Практика является основой для прохождения преддипломной практики, выполнения научно-исследовательских работ по обществознанию, обеспечивает подготовку обучающихся к выполнению трудовых функций педагога, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение и закладывает возможность продолжения профессионального образования на более высоком уровне профессионального образования.

Общая трудоёмкость освоения практики для ОФО составляет 3,0 зачётных единицы, 108 часов; продолжительность практики – 2 недели; для ЗФО 3,0 зачётных единицы, 108 часов; продолжительность практики – 2 недели.

Основные характеристики проведения практики

Форма обучения	очная/заочная
Вид практики	производственная, концентрированная
Тип практики	педагогическая практика (классное руководство)
Место проведения практики	общеобразовательные организации города Луганска, в том числе имеющие статус гимназии, лицея (на основе договора) – для обучающихся очной формы; общеобразовательные организации ЛНР, в том числе имеющие статус гимназии, лицея (на основе договора, по месту работы) – для обучающихся заочной формы
Способ проведения	Стационарная, выездная
Форма (формы) проведения	непрерывно
Продолжительность в неделях	2 недели

Особые условия проведения	для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения ознакомительной практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся, с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в том числе на базе образовательных организаций для детей с ОВЗ, соответствующего нозологии студента профиля
Форма контроля	зачёт с оценкой

3. Перечень планируемых результатов проведения учебной практики, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикаторы достижений	Результаты прохождения практики
Профессиональные		
ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3.	Знать: принципы проектирования, владения проектными технологиями. Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. Владеть навыками: использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	ПК-5.1. ПК-5.2. ПК-5.3.	Знать: принципы организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. Уметь: использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). Владеть навыками: участия в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.

4. Структура и содержание проведения производственной практики «Педагогическая практика по истории»

Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Задания для студентов	Формы контроля
1	Подготовительный (организационный) этап	
Участие в	Составление индивидуальных планов	Проверка составления

	<p>установочной конференции по практике; знакомство с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов; ознакомление с техникой безопасности во время прохождения производственной практики; подготовка материалов для выполнения учебных заданий</p>	<p>практиканта Сбор информации об образовательной организации, классах, за которыми закреплён практикант (изучение расписания уроков, классных журналов, графика работы методического объединения, школьных мероприятий на период практики), о работе психологической и социально-психологической служб. Посещение уроков практикующих учителей с целью изучения методики работы учителя обществознания. Изучение рабочих программ по обществознанию, учебно-методической литературы по предстоящим темам уроков, включая научно-теоретические источники. Изучения плана дополнительной образовательной и воспитательной работы классов, за которыми закреплён практикант</p>	<p>плана. Проверка готовности и качества составления характеристики класса. Проверка готовности и качества подготовки диагностической карты учебной деятельности класса (педагогической). Проверка проведения анализа уроков по обществознанию Собеседование, проверка составления списка учебно-методической литературы по предстоящим темам уроков. Собеседование.</p>
2.	Основной этап		
	<p>Практическая деятельность по выполнению должностных обязанностей педагога (учителя обществознания), классного руководителя</p>	<p>Составление авторского развёрнутого календарно-тематического плана на полугодие. Подготовка конспектов уроков (технологических карт) для проведения уроков по обществознанию. Выполнение расписания проведения уроков и дополнительных образовательных / воспитательных мероприятий. Разработка и проведение дополнительных образовательных / воспитательных мероприятий. Посещение занятий учителей обществознания, практикантов.</p>	<p>Проверка готовности и качества составления авторского календарно-тематического плана Проверка готовности и качества подготовки конспектов уроков разных типов и организационных форм. Посещение уроков, мероприятий руководителем практики. Составление самоанализа урока. Посещение уроков и дополнительных образовательных / воспитательных мероприятий. Проверка готовности и качества составления анализа уроков</p>
3.	Заключительный этап		
	<p>Упорядочение накопленной информации</p>	<p>Составление отчёта практиканта о практике и оформление дневника практиканта, документации,</p>	<p>Предварительная проверка дневника практики, иной</p>

		подготовленной в ходе практики. Оформление материалов, для выбора темы научно-исследовательской работы по обществознанию, её обоснованию	документации по практике. Собеседование
4.	Рефлексивно-оценочный		
	Анализ результатов собственной деятельности во время прохождения практики, выявление возникших затруднений, подготовка и оформление итогового варианта документации по результатам прохождения практики	Получение отзыва (характеристики) о работе студента-практиканта. Подготовка к итоговой конференции по результатам практики Участие в итоговой конференции. Подготовка и сдача зачёта (дифференцированного зачёта).	Проверка наличия и качества характеристики практиканта. Подготовка отчётной документации. Проведение итоговой конференции, защита результатов практики. Проведение зачёта (дифференцированного зачёта).

В ходе педагогической практики по обществознанию обучающиеся должны реализовать программу практики, план образовательной деятельности с классом учеников общеобразовательной школы, разработать и провести уроки по обществознанию, отражающих завершённый отрезок процесса обучения на базе содержания рабочих программ по обществознанию ООО и СОО. По возможности практиканты участвуют в педсоветах, совещаниях, заседаниях предметных методических объединений, общешкольных мероприятиях (дни здоровья, субботники и т. п.). При этом они должны показать владение современными методиками обучения обществознанию. По итогам практики практикантом предоставляется отчёт с анализом всех видов его деятельности.

По завершении практики бакалавр должен уметь: планировать систему уроков по обществознанию, методически грамотно использовать учебно-методическую литературу; использовать современные приёмы, методы, технологии, средства обучения обществознанию; организовывать школьников на проведение дополнительной образовательной, воспитательной работы; проводить диагностику классного коллектива; разрабатывать уроки разных типов и организационных форм с учётом современных требований к их подготовке и проведению.

Документация по практике предоставляется на кафедру истории Отечества. Сроки сдачи документации устанавливаются на установочной конференции.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики

«Педагогическая практика (классное руководство)» – практика по формированию и совершенствованию профессиональных умений и навыков, она организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и

интерактивных, информационных и других педагогических технологий. Взаимодействие преподавателя и практикантов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя. Для осуществления постоянной обратной связи со студентами и оказания мобильной педагогической помощи используются консультации, в т.ч. в отложенном во времени режиме с помощью электронной почты (e-mail) и Viber.

Перед началом и по ходу проведения практики обучающимся выдаются учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов во время производственной практики.

Помимо сбора различных материалов, обучающийся должен активно общаться с коллегами по педагогическому коллективу, обсуждая с ними полученные результаты собственных наблюдений, материалов из сообщений и докладов своих коллег и т.д.

При прохождении практики студентами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптивные технологии. Обучающимся с нарушениями зрения предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупнённым шрифтом, предоставления учебных и методических материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозаписи. Обучающимся с нарушениями слуха предоставляется возможность занять удобное место в помещении, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, консультаций, использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, отчёт, выполненное задание и др.). При необходимости для подготовки к отчёту по практике студентам с ОВЗ среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки здорового студента. При взаимодействии с обучающимися с ОВЗ используются технологии индивидуализации обучения, обеспечивающие выполнение программы практики с учётом особенностей их психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению у студентов уверенности в собственных силах. Лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещёнными в ЭБС, Научной библиотеки, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебно-методические пособия.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. – Саратов : Научная книга, 2019. – 158 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/81057.html> (дата обращения: 03.05.2023)

2. Скок, Г. Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность / Г. Б. Скок ; отв. ред. Ю. А. Кудрявцев. – М. : АСТ, 2021. – 208 с.

3. Теория и методика воспитательной работы : учебное пособие. – Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. – 196 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/72764.html> (дата обращения: 01.03.2025).

4. Технология и организация воспитательных практик: деятельность классного руководителя : учебно-методическое пособие / . – Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021. – 113 с. – ISBN 978-5-6047371-4-9. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/119699.html> (дата обращения: 01.03.2025).

б) дополнительная литература:

1. Квест-игра как форма организации воспитательной работы с обучающимися и детьми : учебно-методическое пособие. Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) / А.А. Ниязова [и др.]. – Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. – 147 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/94285.html> (дата обращения: 01.03.2025).

2. Крившенко, Л.П. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитар. направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина ; Моск. гос. обл. ун-т. - Москва : Юрайт, 2019. – 364 с.

3. Методика воспитательной работы : учебно-методическое пособие / сост. Г. В. Винникова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : НГПУ, 2018. – 150 с. – URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/9951/read.php> (дата обращения: 27.04.2023)

4. Ряписов, Н. А. Основы деятельности классного руководителя : практикум / Н. А. Ряписов, А. Г. Ряписова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : НГПУ, 2004. – 38 с. – URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/51/read.php> (дата обращения: 09.04.2023).

5. Чердынцева, Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми : учебное пособие / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова. – Омск : Издательство ОмГПУ, 2022. – 140 с. – ISBN 978-5-8268-2322-4. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/121132.html> (дата обращения: 20.04.2022).

в) Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

2. Электронно-библиотечная система Znanium.com
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. Электронно-библиотечная система ibooks.ru («Айбукс»)
5. Национальный цифровой ресурс РУКОНТ
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

7. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

- офисный пакет (Microsoft Office или Open Office);
- ЭБС IPR SMART (<https://www.iprbookshop.ru/>) ;
- ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>);
- Ресурсы Научной библиотеки Луганского государственного педагогического университета: <http://lib.ltsu.org/>;
- ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

8. Материально-техническая база практики

Практика проводится в образовательных организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом в соответствии с заключёнными договорами.

Образовательные организации (базы практики) должны располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных настоящей рабочей программой в соответствии с действующими санитарным и противопожарным правилам и нормам. Перечень материально-технического обеспечения должен включать классы, специально оборудованные кабинеты, библиотеку, зоны для дополнительной образовательной и воспитательной работы.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчётов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»); предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]